

УДК 65.0(075.8):658

**Л. В. Целикова** (fak\_zkom@bteu.by),  
канд. экон. наук, доцент*Белорусский торгово-экономический  
университет потребительской кооперации  
г. Гомель, Республика Беларусь***Г. М. Власова**,  
канд. техн. наук, доцент*Белорусский государственный экономический университет  
г. Минск, Республика Беларусь*

## **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПОДГОТОВКИ ТОВАРОВЕДОВ**

В статье рассматриваются инновационные подходы к подготовке специалистов высшей квалификации, владеющих приемами и методами рыночного управления персоналом и организацией в целом.

The article discusses innovative approaches to the preparation of highly qualified specialists with techniques and methods of personnel management and the organization of the market in general.

Усложнение экономических связей и систем, динамизм развития хозяйственной деятельности стали характерными тенденциями современного рынка, особенно в последние десятилетия. Сложные проблемы возникли и в белорусской экономике в связи с реформированием образовательных отношений и интеграции ее в мировое хозяйство. Одна из важнейших проблем – конкурентоспособность кадров – предполагает формирование принципиально новых подходов к исследованию и оценке данных вопросов.

Отметим, что на рынке образовательных услуг существует интенсивная конкуренция между учреждениями высшего образования, предоставляющими услуги данного рода. От уровня образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов, а, следовательно, и состояние экономики в целом. Так, именно модернизировав систему образования, Япония смогла добиться серьезного прорыва в экономической сфере. Качественное образование выгодно не только для отдельного индивида, но и для общества в целом, благодаря чему молодой человек может надеяться сделать неплохую карьеру в бизнесе, на политическом или культурном поприще. Созданная в стране система образования обеспечивает страну высококвалифицированными работниками. А это означает рост производительности труда, внедрение новых технологий, выход на передовые рубежи в социальном развитии. Рынок образовательных услуг весьма специфичен, поскольку тесно связан с рынком труда, на котором действует несколько субъектов:

- государство, субъект хозяйствования (работодатели) как заказчик кадров;
- потребители;
- учреждения высшего образования различных форм собственности;
- профессорско-преподавательский состав учебных заведений;
- абитуриенты или студенты как будущие специалисты;
- законные представители несовершеннолетних студентов, а также родители, которые оплачивают и мониторят качество предоставляемых услуг.

При улучшении кадровой политики на рынке труда одним из подходов считается подготовка специалистов высшей квалификации, владеющих приемами и методами рыночного управления персоналом и организацией в целом, что возможно только через широкое использование и внедрение такой инновационной составляющей учебного процесса как активные методы обучения.

Под активизацией обычно понимается целеустремленная деятельность преподавателя, направленная на разработку и использование такого содержания, форм и методов обучения, которые способствуют повышению интереса, активности, творческой самостоятельности учеников и студентов в усвоении знаний, формировании умений и навыков, а также применения их на практике.

Практика сложившегося, так называемого традиционного обучения, обычно характеризуется тем, что при обучении используются методы, стимулирующие активную репродуктивную деятельность, т. е. активность, не выходящую за рамки воспроизводящей деятельности. Такая активизация уже не отвечает социальному заказу на современного специалиста, важнейшей чертой которого является способность мыслить продуктивно и творчески.

Усиливающийся разрыв между уровнем подготовки специалистов, его жизненным циклом на рынке труда и запросами общественной практики невозможно ликвидировать, обучая

традиционными методами. В результате, понятие активного обучения в учреждении образования связывают, прежде всего, с принципом проблемности обучения, реализация которого предполагает использование методов проблемного обучения и существенное изменение мотивации познавательной деятельности студентов. Его отличает и характер отбора содержания учебного материала, и способы организации познавательной активности обучаемых.

Реализация методов активного обучения в учебном процессе позволяет подготовить творческую гармоничную личность, умеющую моделировать и оценивать любую теоретическую и практическую ситуацию. Поэтому для студентов при изложении нового материала и контроле знаний широко используются такие методы активного обучения, как:

- дискуссия, проблемное изложение, эвристическая беседа – неимитационные неигровые;
- соревнование, блиц-решение, блиц-игра – неимитационные игровые;
- решение проблемных теоретических ситуаций, анализ конкретных практических ситуаций – имитационные неигровые.

Более высокий уровень методов активного обучения используется при изучении курсов по выбору, когда широко применяются игровое проектирование, ролевая игра, мозговая атака и мозговой штурм, т. е. имитационные игровые методы.

Особое внимание следует обратить на применение инноваций в образовательном процессе, что позволит повысить уровень подготовки будущих специалистов и активизировать роль научно-исследовательской работы студентов.

Выделим основные инновации системы образования:

- использование новейших компьютерных технологий;
- внедрение повсеместного доступа к сети «Интернет»;
- использование программного обеспечения обучающего и контролирующего характера;
- ориентация на современные информационные технологии при формировании методов преподавания.

Закладывая уровень и желаемое качество профессиональной подготовки современного специалиста при внедрении данных инноваций, представляется необходимым учитывать два следующих основных интегральных критерия:

- количество времени, необходимое выпускнику образовательного учреждения для адаптации на рабочем месте в соответствии со своей специальностью;
- количество «родственных» (смежных) специальностей, по которым выпускник может работать без значительных затрат времени и сил на их освоение.

Профессиональная сфера формирует свою приоритетную иерархию ценностей, т. е. практическую направленность обучения, связь научных знаний с практикой. В результате, полагаем, что в учреждениях высшего образования целесообразно использовать организационно-деловые игры. Умение работать в команде, целеустремленность, высокие творческие способности, компетентность и высокий профессионализм возможны только в сочетании с глубокими фундаментальными знаниями и навыками, выработанными на основе освоения ролевых и имитационных межпредметных игр профессиональной направленности.

Творческий поиск и «огонек энтузиазма» формируют мировоззрение, отношение к жизни и будущей профессии, желание идти от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь.